

Den styrkede pædagogisk læreplan for Børnehuset Columbus 2019



Vi er Columbus

Vi ser Columbus som et ambitiøst dagtilbud med højt til loftet og blikket rettet mod det respektfulde fællesskab.

Vi er bevidste om at vi er en stor daginstitution og klar over den opgave der medfølger for at opnå ambitiøse mål og et højt fagligt niveau i hele institutionen.

Børnehuset Columbus består af 17 stuer opkaldt efter stjernebilleder.

Columbus åbnede i 2006 med 124 pladser og blev udvidet i 2012 med yderligere 160 pladser.

Vi har i dag tre afdelinger, seks legepladser, tre værksteder og en masse andre fælles aktivitetsrum.

To af afdelingerne ligger på Vesterbro i København og én afdeling ligger i Lyngby – vores udflytterafdeling.

Begge afdelinger på Vesterbro har både vuggestue- og børnehavepladser – afdelingen i Lyngby er blot børnehave – og vi har 284 pladser i alt.

På alle stuer i Columbus er der to uddannede pædagoger og én medhjælper og med få undtagelser er alle medarbejdere i Columbus ansat på fuld tid.

Desuden har hver afdeling en medhjælper ansat som er en ekstra medarbejder der kan træde til ad hoc.

Vi har også afdelingsledere i alle tre afdelinger.

Vi har fuld forplejning til både vuggestue og børnehave - og har produktionskøkkener med køkkenledere ansat i alle vores tre afdelinger. Desuden har alle vores køkkener det økologiske guldmærke (90-100 % økologi).

Pædagogisk profil

I dagligdagen er vi stærkt inspireret af Norditaliensk pædagogik fra området omkring Firenze og Pistoia, hvor kreativitet, æstetik og gennemtænkte legezoner er i højsædet.

Dette ses også på stuernes 4-ugerplaner, hvor den pædagogiske planlægningen altid har et mål og der er fordybelse i Columbus' årstema.

I Columbus har vi et ønske om et stærkt fællesskab og det kræver noget af alle – både forældre, børn og personale.

Vi stiller derfor krav til det enkelte individ, således at det er rart at være i fællesskabet.

Vi afholder efteruddannelse internt ved at invitere fagpersoner til oplæg og debat med pædagogerne samt afholder pædagogiske weekender.

Desuden prioriterer vi at planlægge studieture bl.a. til Firenze i Norditalien eller Island for at understøtte den pædagogfaglige udvikling.



Alle medarbejdere har desuden adgang til vores interne fagbibliotek som bliver opdateret med ny faglitteratur hver måned.

Columbus er en del af et netværk af selvejende institutioner på Vesterbro – Netværket Flora. Netværket skaber fælles initiativer, blandt andet pædagogisk idræt, matematisk opmærksomhed og tema-aftener som understøtter de forskellige pædagogiske tiltag i netværket.



Pædagogisk Grundlag

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn

I Columbus mener vi at børn skal have indflydelse og har ret til medbestemmelse. De bestemmer ikke selv at de skal være i institutionen, så det er vigtigt at de fra en tidlig alder oplever at blive inkluderet i beslutninger som vedrører deres dagligdag i Columbus for at danne grundlag for en videre udvikling af deres selvstændighed og dannelse. Børn er selvstændige individer som skal mødes med respekt og åbenhed.

Dannelse og Børneperspektiv

Columbus er et fælles læringsmiljø for de mange og vi mener at børn trives og udvikles bedst i et klart defineret og æstetisk miljø.

Vi har skabt en hverdag og nogle fysiske rammer som giver overskuelighed og genkendelighed for det enkelte barn. Der er plads - og tid til fordybelse i aktiviteter, som oftest foregår i mindre grupper.

I Columbus synes vi, at det er vigtigt at børn får lov at være børn. De voksne er tydelige i deres forventninger og det er med til at sikre at børnene føler sig trygge og oplever omsorg. Børnene indgår i et inddragende og trygt lærings- og dannelsesmiljø.

[Retningsgivende eksempel indsættes: Samling]

I Columbus har vi fokus på hvad vi som institution helt unikt kan tilbyde af udviklingsmuligheder, nemlig at børnene indgår i en ikke-frivillig sammenhæng med personer som de ikke selv har valgt at være sammen med. Dette måske til forskel for hjemmelivet.

Børnene forberedes på deres videre færd i samfundet således at de kan indgå i børnefællesskaber og fællesskaber generelt – i skolen, fritidsaktiviteter, uddannelse m.v.



Leg

Legen er fundamental for børns måde at være til stede i verden på og er et vigtigt element i barnets udvikling.

Barnet udvikles emotionel, kognitiv og social i leg, dette både i den frie som i den voksen-initierede leg, såfremt den voksne har fokus på legens indhold.

Sunde legerelationer med blik for hinanden ser vi i Columbus som et fundament for godt udviklingspotentiale og forståelse for fællesskabets betydning.

[Retningsgivende eksempel indsættes: Samarbejdslege med Unit Blocks]

Ved børns selvorganiseret leg er legen formålet i sig selv, hvor igennem der kan opstå læring, såsom at indgå i relationer, aflæse andre mennesker, tilpasning og at spejle sig.

I Columbus har vi en holdning til at en voksen skal være opmærksom på hvilke lege der foregår og hvordan de spænder af, med henblik på at kunne støtte op om legen. Til tider er den voksne en del af legen, til tider giver den voksne blot input til leg og endelig er der tidspunkter hvor den voksne skal være i stand til at gøre sig usynlig, så deres tilstedeværelse ikke virker forstyrrende for børns leg.

Eksempel

Børnehaven sender en gruppe børn ud på gangareal i en legezone alene hvor de kan lege uforstyrret.

Ind imellem er der en voksen tilstede – ellers leger børnene alene. Der er typisk lavet en aftale mellem børn og voksen og børnene har selv valgt at de vil lege i zonen. Dette taler således ind i børns ret til indflydelse og medbestemmelse.

Læring

Vi definerer læringsbegrebet bredt; det foregår både igennem strukturer og rutiner, decideret planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter – samt i mindre og større grupper over hele dagen. Læring foregår både i barn-voksen relationen og i barn-barn relationen.

Vi har prioriteret at skabe læringsrum som kan noget forskelligt.

Alle stuer er indrettet med minimum 3 legezoner som inspirerer og lægger op til forskellig leg og læring. Desuden har vi en del fællesrum som alle er indrettet som læringsrum; bibliotek, kreativt værksted, rytmik- og teatersal, motorikrum med redskaber, børneeksperimentarium hvor der kan leges med form og farver

Det har vores opmærksomhed at kunne tilbyde børnene optimale rammer for aktiviteter – og læring.

[Retningsgivende eksempel indsættes: Planlagt aktivitet i atelier]



Børnefællesskaber

I Børnehuset Columbus tager vi et fælles ansvar for at alle børn har adgang til meningsfulde børnefællesskaber.

Vi mener at stærke børnefællesskaber er et af udgangspunkterne for børns trivsel og læring.

Vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere i arbejdet med børnefællesskaber.

Børnefællesskaberne bliver grundlagt på barnets stue. Vi vægter at barnet oplever at være en del af et fællesskab, blandt andet ved at alle stuer hver dag har en samling med et pædagogisk indhold.

Derudover arbejder stuerne aktivt med mindre børnefællesskaber i det daglige pædagogiske arbejde, hvor børnene som oftes bliver delt op i mindre grupper ved pædagogiske aktiviteter.

Vi har også altid forskellige planlagte aktiviteter som understøtter følelsen af at være en del af et større fællesskab – Columbus.

En af grundpillerne i vores arbejde med det større børnefællesskab er at alle 17 børnegrupper i Columbus arbejder i en fælles, overordnet tematisk ramme i ét år af gangen – altid valgt af pædagogerne i fællesskab.

Eksempler på tematiske rammer har været "Himmel & Hav" og "Lyd" og i 2019/2020 er rammen "En farverig verden".

Den tematiske ramme er udelukkende tænkt som et inspirationsredskab til at skabe dybde og kontinuitet i det pædagogiske arbejde og er ikke tænkt som en snæver ramme som alt skal passe ind i. Dette er alle altid meget opmærksomme på når temaet vælges, hvorfor temaerne altid skal opfattes meget overordnet.

Vi har fastlagte pædagogiske forløb – i daglig tale "Værksteder" – på tværs af stuer, hvor barnet oplever at kunne indgå i et børnefællesskab med jævnaldrende fra andre stuer.

Desuden prioriterer vi fælles fejring af højtider og traditioner, ligesom vi ugentligt har fællessang - i dagligtale "Fredagsrock" - for hele Columbus.

Det er vigtigt for os at det enkelte barns ressourcer ses og at alle i fællesskabet ser værdien i at alle er en del af et fællesskab.

Barnet føler sig accepteret, anerkendt og oplever mulighed for deltagelse.

[Retningsgivende eksempel indsættes: Hjælpevenner]



Pædagogisk læringsmiljø

I Børnehuset Columbus er vi optagede af at kunne tilbyde børnene spændende og udfordrende læringsmiljøer.

Vi er inspireret af Norditaliensk pædagogik og vores fysiske rammer bærer præg af at her skal være rart at være, - en æstetisk tilgang til indretning hvor overskuelighed er i fokus. Det har vores opmærksomhed at det skal være muligt både for det enkelte barn og for alle børn i fællesskab at fordybe sig og få stimuleret sanserne.

Grundlæggende mener vi at "Less is More".

Det betyder blandt andet for os at vi har en kritisk tilgang til legetøjet, det skal være fuldt funktionelt og i overskuelige mængder. Når vi laver visuel dokumentation vil det være i afgrænsede områder med tydelig forklaring – i det hel taget et "rent" udtryk som for os sikrer at vores hus præsenterer sig godt og er rart at opholde sig i.

[Retningsgivende eksempel indsættes]

Vores stuer er indrettet med 3 legezoner som inspirerer til leg. Legezonerne er permanente hvilket sikrer børnenes overblik og forståelse for indholdet. Der er mulighed for at bruge fantasien i den frie leg og for at dykke ned i særlige temaer i mere planlagte lege.

Desuden har vi adgang til velindrettede læringsmiljøer på fællesarealerne, så som værksted, atelier, bibliotek, børneeksperimentarium og teater-motoriksal. Alle rum er klart defineret så de også inspirerer til fantasifulde lege og lige som på stuerne er der plads til fordybelse.

Det er Columbus' fineste opgave at skabe et læringsmiljø hvori alle børn trygt kan udvikle sig i samspillet med hinanden og med støtte fra pædagoger, som er opmærksomme på den gode udvikling.



Forældresamarbejde

Vi værdsætter og opfordrer til at forældre viser interesse for børnefællesskaberne – og dermed ikke udelukkende sit eget barns institutionsliv.

Hvad mener vi

Forældresamarbejde er hvad der forgår mellem institution og familie og betragtes i Columbus som en af hjørnestenene i vores arbejde med børn.

Al arbejde i Columbus er med fokus på barnets trivsel og læring – og at lykkes med det kræver et samarbejde mellem forældre og medarbejdere – et forældrepartnerskab.

Et gensidigt respektfuldt forhold mellem forældre og medarbejdere er grundlaget for den daglige, konstruktive dialog om barnets trivsel i institutionen, idet forældresamarbejdet binder barnets to verdener sammen og skaber sammenhæng og kontinuitet for barnet.

[Retningsgivende eksempel indsættes]

Vi bestræber os på at imødekomme den enkelte families individuelle behov, men forventer omvendt forældrenes imødekommenhed i forbindelse med at vores arbejde også omhandler tilrettelæggelse af en hel børnegruppes trivsel og læring.

Opstart og samtaler

Den første kontakt mellem Columbus og familien, er et velkomstbrev afsendt af den stue som barnet skal starte på. I brevet opfordres familien til at kontakte stuen direkte så der kan laves en aftale om barnets opstart.

Alle familier tilbydes en samtale efter cirka 3 måneder i Columbus.

Denne samtale tager afsæt i barnets første tid i institutionen, og er en mulighed for både medarbejdere og familie til at få afklaring på eventuelle spørgsmål.

Desuden tilbyder vi samtaler hvert år omkring barnets fødselsdag, samt en 5-års-statusamtale hvor der tales om den kommende skolestart.

Der er naturligvis altid mulighed for at bede om en ekstra samtale ved behov.

Dette gælder såvel familien som medarbejderne.

Alle medarbejdere benytter et egenudviklet, standardiseret samtalemateriale som udgangspunkt for samtalerne – dette for at sikre den samme grundlæggende kvalitet ved alle samtaler.

Forældreinddragelse

Vi vil gerne inddrage forældre i det daglige pædagogiske arbejde.

Vi er altid åbne for at forældre kan deltage på ture, og inddrager gerne forældre i vores temaarbejde hvor det er relevant.



[Retningsgivende eksempel indsættes: Madlavning fra andre lande]

Vi vil gerne blive bedre til at opfordre forældre til at deltage i det daglige pædagogiske arbejde med deres ressource, da vi mener alle forældre har baggrunde og interesser der med fordel kan inddrages.

Samtidig ser vi deltagelse som en styrkelse af samarbejdet mellem hjem og institution.

Sociale arrangementer

Vi afholder flere gange årligt fastlagte, sociale arrangementer for alle familier i Columbus; blandt andet fastelavn, sommerarrangement og julearrangement.

Derudover kan alle stuer arrangere forældre Kaffe efter eget ønske.

Forældre er også velkomne til at arrangere forældre Kaffe for egen stue.

Vi ser det som vores ansvar at informere om arrangementerne og opfordre til deltagelse, men vi mener at en vigtig del af forældresamarbejdet er at anerkende den enkelte families ressourcer og behov og har derfor forståelse for at familier ikke altid kan deltage.

Institutionsbestyrelse og forældremøder

Som selvejende institution har vi en såkaldt en-streget bestyrelse, der fungerer som virksomhedsbestyrelse med overordnet økonomisk ansvar.

Forældre i Columbus kan henvende sig til bestyrelsens repræsentanter hvis de ønsker emner taget op på bestyrelsesniveau, men vi foretrækker naturligvis at ledelsen kontaktes først med henblik på en afklaring om det er nødvendigt at emnet behandles på bestyrelsesniveau.

Columbus afholder forældremøde én gang om året som bruges til valg til bestyrelsen, samt stueforældremøder.



Børn i udsatte positioner

I Columbus modtager vi også børn, hvor betingelserne ikke er optimale - børn i udsatte positioner.

Det er vigtigt for os i Columbus at der tages særlige hensyn til disse børns behov, at de får den hjælp og omsorg som de har ret til og krav på.

Vi tager udgangspunkt i Københavns Kommunes pjece; "Når du er bekymret for et barn – en handlevejledning for tidlig indsats", og benytter os af bydelens tværfaglige tilbud.

Vi samarbejder tæt med bydelens såkaldte ressource team, som fagligt er sammensat af sundhedsplejersker, tale-hørelærere, støttepædagoger og psykologer.

[Retningsgivende eksempel indsættes]

Vi imødekommer børn med særlige behov og tager i høj grad hensyn til individuelle behov i dagligdagen.

Observationer og handleplaner er naturlige greb i vores pædagogiske hverdag og dette altid i et tæt samarbejde med forældre.

Desuden er der altid en ledelsesperson som følger forløbet tæt, når pædagoger arbejder med børn i udsatte positioner. Ledelsespersonen fungerer som ankerpunkt og sparringspartner og ved tværfaglige møder er denne ledelsesperson altid tilstede.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Storegruppe

Alle kommende skolestartere deltager i et fast skoleforberedende forløb kaldet "Storegruppen", som starter i august året inden de skal starte i skole.

På grund af Columbus' størrelse har vi typisk opdelt gruppen af kommende skolestartere i 3-4 mindre grupper, som hver har en fast pædagog tilknyttet og som mødes til fælles aktivitet hver fredag

En afdelingsleder er ansvarlig for de overordnede aktiviteter i storegrupperne.

Storegruppearbejdet i Columbus har fokus på barnets emotionelle, sociale og motoriske udvikling. I storegrupperne arbejdes med de kompetencer og færdigheder der kræves for at få en god begyndelse i 0. klasse, og vi arbejder med en fast struktur i alle forløb. Det giver barnet en trykthed og genkendelighed fra gang til gang.

Der er tre faste temaer som storegruppearbejdet tager afsæt i:

- forpligtende fællesskab gennem regellege
- mig selv
- tal, mængder, ord, lyde samt rim & remser

I første del arbejdes der med det forpligtende fællesskab gennem regellege.

Vi vælger lege der har forskelligt fokus; det kan være samarbejdslege, lege med det enkelte barn i fokus m.m.

Fælles regellege giver en god social træning og barnet får en oplevelse af at tilhøre en gruppe der gør noget sjovt sammen.

I anden del arbejdes der med temaet "mig selv": Hvem er jeg, hvordan ser jeg ud uden på, hvordan ser jeg ud inden i, hvor høj er jeg, hvem bor jeg sammen med, hvad kan jeg lide/ikke lide osv.

I denne del øver børnene sig på, at de ud fra en kollektiv besked, kan begynde at arbejde selvstændigt med de opgaver der bliver stillet.

De øver sig også i at hjælpe hinanden og i at vente på at det bliver deres tur.

Desuden får de styrket deres hånd øje-koordination og lærer at skrive deres eget navn.

I tredje del arbejdes der med tal, mængder, ord, lyde, rim og remser. Målet er at børnene får positive og sjove oplevelser i forbindelse med læseaktiviteter.

Alle forløb begynder med en samling, hvor dagens aktivitet præsenteres og afsluttes med en fælles evaluering af dagen.

Gennem hele forløbet med storegruppen har vi fokus på børnenes fin- og grovmotorik. Finmotorisk arbejdes der med at skrive eget navn, farvelægge opgaver og klippe forskellige ting ud i forbindelse med det tema der arbejdes med.



Grov motorisk bliver det sat lege i gang som udfordrer kroppens bevægelser og balance. Der bliver bla. leget boldlege, hvor børnene øver sig i at kaste retningsbestemt og gribe en bold.

For at introducere skolestarterne for hvad der venter efter børnehaven, besøger børnene i storegrupperne også en skole og et fritidstilbud i lokalområdet, ligesom et par børn fra en skole i lokalområdet besøger storegrupperne i institutionen og fortæller om hvordan det er at gå i skole og i fritidstilbud.

Vi udarbejder en vidensoverdragelse på alle kommende skolestartere i samarbejde med forældrene via KbhBarn og i den forbindelse afholder vi også en status-samtale.

Daglig praksis

Udover det deciderede arbejde med storegrupperne, er der i børnehaverne forskellige tiltag for de kommende skolestartere.

Eksempelvis får de største børn tildelt yngre hjælpevenner som de kan hjælpe med forskellige ting i hverdagen på stuen og være med til at vise de yngste, for eksempel hvordan man deltager i morgensamling og agerer når man går på tur.

Skolestarterne sidder også typisk og spiser alene til frokost. Her øver de at få sagt velbekomme, sende maden videre og at dele.

Mere generelt så gives skolestarterne mere ro og plads til at fordybe sig i aktiviteter, uden at pædagoger blander sig direkte i hvordan det forløber.

Pædagogerne træder et skridt tilbage og lader de store børn selv løse konflikter og forhandle sig frem til løsninger.

Alle disse tiltag er med til at fremme deres selvstændighed og understøtte deres skoleparathed.



Inddragelse af lokalsamfundet

I Columbus benytter os meget af nærmiljøet og de muligheder det byder på, men når vi bevæger os ud af institutionen så er det altid med et fagpædagogisk sigte.

Vi har således ikke en specifik målsætning om at lære børnene deres nærmiljø at kende – det tænker vi er en opgave for forældrene.

Vi har dog forløb der involverer nærmiljø og lokalsamfund direkte og som eksempel kan nævnes at mange af vores børnehaver og vuggestuer har et forløb hvor de besøger alle stuens børns hoveddør og tager et billede af barnet foran døren.

Alle stuer benytter desuden lokalområdets legeplads- og udendørstilbud; Enghaveparkens legeplads, legeplads på Sønder Boulevard og Søndermarken for at nævne nogle.

Vi har også løbende samarbejdet med nogle af Københavns museer og kunstinstitutioner med forløb for børn; Statens Museum for Kunst, Designmuseet, Cinemateket o.a.

Derudover er vi nabo til Vesterbro Bibliotek og benytter os i høj grad af deres tilbud og lokaliteter.

[Retningsgivende eksempel indsættes]

Hvert forår afholder vi "Columbusløbet" i Enghaveparken.

Løbet er for alle børnehavebørn og de ældste vuggestuebørn og er arrangeret som et rigtigt løb med opvarmning, start- og målområde, forplejning, medaljeoverrækkelse m.m.

Vi er i proces med at forsøge at involverer forældre og andre lokale interessenter mere i løbet og gøre det til en decideret årlig "event" og vil i 2020 lave tiltag til at invitere lokale til at være publikum til løbet.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Columbus har vi i mange år haft stor fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø.

Vi har faste holdninger til materialevalg, udseende, indretning og rumdeling, for at skabe hvad vi mener er trygge og sikre rammer for trivsel og læring.

I Columbus vægter vi højt at der er en stor sammenhæng mellem det fysiske og det æstetiske børnemiljø, forstået på den måde at miljøet skal være rart at opholde sig i, være let tilgængeligt og appellere til børnenes fantasi og igangsætningsevne.

Ved oprydning af legetøj og legezoner efter endt brug sorteres legetøj så det ikke er blandet sammen, men er klar til at blive opdaget og brugt til en ny leg.

I legezoner stilles zonens ting op så de er indbydende og klar til børne- eller vokseninitieret leg.

For os handler det om i videst mulige grad at have et æstetisk børnemiljø som stimulerer børnene og giver dem positive og udfordrende sanseoplevelser.

[Retningsgivende eksempel indsættes]

Legezoner

Alle 17 stuer i Columbus er opdelt i selvvalgte legezoner. Disse zoner er faste og kan ikke forandres pludseligt, men kan selvfølgelig ændres over tid, i forhold til børnesammensætning og på baggrund af andre pædagogiske faktorer.

Der er altid en ledelsesperson involveret i eventuelle ændringer af legezoner – dette for at sikre at funktion og æstetik i zonerne overholder de retningslinjer som er aftalt med hensyn til materialevalg, størrelse og udseende.

Dermed er pædagoger og ledelse sammen garanter for at det fysiske børnemiljø fungerer i praksis

Fællesrum

Vi har prioriteret at indrette forskellige tematisk opdelte fællesrum i Columbus som kan bruges af alle – både vuggestue og børnehave.

Tanken med indretningen af fællesrummene er at børnene udover at komme ind i en fysisk zone også har mulighed for mentalt at indstille sig på hvad der lige præcis kan foregå i et givent fællesrum

Eksempler på fællesrum er:

- bibliotek til dialogisk læsning, dukketeater o.lign.
- børneeksperimentarium til udforskning af form, farver og lys
- rytmiksal til fysiske aktiviteter - deriblandt rytmik og børneyoga
- indendørs legearealer med skummoduler og motorikredskaber til motoriske aktiviteter

Børnemiljø

Børnemiljø handler også om, hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne.



Et godt børnemiljø i Columbus indeholder fællesskaber, venskaber, respekt, tryghed, tillid, medbestemmelse – og ikke mindst klare, tydelige og nærværende voksne mennesker. Et godt børnemiljø for Columbus indeholder ikke unødigt støj. Børnene må gerne opleve larm i nogle pædagogiske sammenhænge hvor det er meningsfyldt, men unødigt støj er uønsket.

Eksempelvis opholder alle børn sig på egen stue det meste af dagen – også om eftermiddagen – med mindre der laves aftaler på tværs af stuer. Det er således ikke kotume i Columbus at åbne dørene til stuerne på nogle tidspunkter på dagen til fri leg på kryds og tværs, med unødigt støj til følge.

[Retningsgivende eksempel indsættes]

Ved pædagogiske arbejder der målretter sig decideret mod det psykiske børnemiljø, benytter vi os typisk af materialet *Fri for mobberi*.

Alle 17 stuer i Columbus har deres eget Fri for mobberi-materiale som hører til stuen og som kan bruges efter behov.

Materialet er omfangsrigt og indeholder mange forskellige muligheder for tilgang til arbejdet med psykisk børnemiljø.

[Retningsgivende eksempel indsættes]



Evalueringskultur

I Columbus har vi i flere år arbejdet med at få målbar evaluering ind i vores praksis – blandt andet gennem stuerne 4-ugersplaner som altid evalueres skriftligt når en ny plan udarbejdes. Vores praksis er forankret i følgende model og vi har således allerede en vis kultur omkring evaluering af vores pædagogiske praksis:

Planlægning → Udførelse → Dokumentation → Evaluering

I forbindelse med den styrkede pædagogiske læreplan har vi fokus på at få etableret en evalueringskultur og alle pædagoger samt ledelsen har deltaget i tre undervisningsaftener *in-house* i 2019, med Dorthe Filtenborg om evalueringskultur. Vi er således i proces med at etablere en decideret evalueringskultur i hele institutionen.

Hvordan præcis den kommer til at udmønte sig vil vi alle i fællesskab arbejde mere med i 2020.

Vi ved dog at vi vil udvide vores model så der bliver inddraget præcise målsætninger, på baggrund af målsætningerne i vores pædagogiske læreplan:

Målsætning → Planlægning → Udførelse → Dokumentation → Evaluering



De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling



Overordnede mål i forhold til personlige kompetencer

Børnene i Columbus:

- har selvværd
- har selvtillid

Konkrete delmål i forhold til personlige kompetencer

For børn i alderen 0 – 3:

Selvværd:

- føler sig trygge og oplever, at de bliver set, hørt samt anerkendt, som den de er
- kan sige fra
- kan grundlæggende skelne mellem rigtigt og forkert
- kan udtrykke deres behov

Selvtillid:

- er selvhjulpne.
- har lyst til at udtrykke sig på forskellige måder
- har mod på at rykke egne grænser

For børn i alderen 3 – 6:

Selvværd:

- føler sig trygge og oplever, at de bliver set, hørt og anerkendt som den de er
- ved grundlæggende hvem de er, kender til egne følelser og kan udtrykke egne behov
- tager stilling og ser dem selv i samspil med andre, udviser empati, og kan løse konflikter
- er motiverede, klar til nye udfordringer og vedholdende
- er unikke og sætter spor i de andre børns og voksnes bevidsthed
- har både et naturligt forhold til regler og rutiner og tør være spontane og træde udenfor normen

Selvtillid:

- er selvhjulpne
- er vedholdende og kan koncentrere sig
- kan udtrykke sig fantasifuldt og kreativt
- kan stå frem og udtrykke sig verbalt og nonverbalt



- har tillid til deres egne og andres evner; "jeg kan" og "vi kan"

Sådan ved vi at vi er på rette vej

Hos børn i alderen 0 – 3

Selvværd:

Børnene kontakter de voksne eller de andre børn, når de har brug for hjælp

Vi ser og hører børnene sige fra både verbalt og nonverbalt i stedet for at slå

Vi kan se på børnenes kropssprog, når de ved, at de har gjort noget de er stolte af (f.eks. retter sig op og smiler eller kontakter én) eller noget de er mindre stolte af (f.eks. gemmer sig)

Vi hører børnene stille krav og give udtryk for deres følelser

Selvtillid:

Børnene oplever at de er selvhjulpne ved af- og påklædning samt under måltidet

Børnene fortæller, tegner, maler, synger og danser

Hos børn i alderen 3 – 6:

Selvværd:

Børnene kontakter de voksne eller de andre børn, når de har brug for hjælp

Vi hører børnene stille krav og give udtryk for deres følelser

De tør sige fra over for hinanden samt løser konflikter i stedet for at slå

Børnene har lyst til at gå i gang med nye aktiviteter

Børnene vil gerne fortælle om noget de er optaget af – også i større grupper

Selvtillid:

Børnene oplever at de er selvhjulpne ved af- og påklædning samt under måltidet

De tager udfordringer op og udfolder sig kreativt i de forskellige aktiviteter

Børnene tør deltage aktivt i aktiviteter og samlinger

Vi kan se stolthed i deres kropssprog, når de har færdiggjort en opgave

Børnene deltager i aktiviteter, hvor de bruger deres fantasi til at kreere forskellige ting

Sådan når vi målene

I tæt samarbejde med forældrene afdækker vi det enkelte barns behov for at udvikle dets personlige kompetencer.

For børn i alderen 0 – 3:

Selvværd:

Vi skal hjælpe børnene med at vise os, hvad de har brug for – f.eks. pege på vandet

Give dem mulighed for at de kan søge hen til en voksen, hvis de har brug for det

Vi skal vejlede dem i, at de skal sige nej/stop både verbalt og nonverbalt i stedet for at eksempelvis at slå eller bide.



Vi vejleder dem i, hvad der er grundlæggende rigtig og forkert – f.eks. er det i orden at bede om hjælp, men ikke at slå eller bide

Vi er nærværende, ser og anerkender børnene i deres væremåde og handlinger men er også korrigerende

Selvtillid:

Vi vejleder børnene i hvordan de selv skal tage deres tøj på, spise og agere over for andre

Vi giver børnene mulighed for at udfolde sig i kreative aktiviteter

For børn i alderen 3 – 6:

Selvværd:

Vi støtter børnene i at stå ved deres følelser

De voksne hjælper med at løse konflikter

De voksne udfordrer og støtter børnene i at fortsætte i en aktivitet

Vi opfordrer børnene til at fortælle om det der optager dem

De voksne opstiller tydelige normer for hverdagens rutiner, men er også lydhøre overfor børnenes forslag

Selvtillid:

Børnene tager så vidt det er muligt selv tøj af og på

Vi laver forskellige aktiviteter som fremmer børnenes fantasi og kreativitet

Vi giver børnene mulighed for at synge og fortælle bl.a. ved fællessang og samlinger

Sådan dokumenterer vi

Dagssedler hvor dagens pædagogiske aktiviteter beskrives

Billeddokumentation kombineret med tekst

Børnenes kreationer evt. kombineret med tekst

Sådan evaluerer vi

Vi evaluerer det enkelte barns personlige kompetencer på stuemøde og ifm. planlagte forældresamtaler.

Vi benytter det obligatoriske trivselsmateriale "Tidlig opsporing"



Social udvikling

Overordnede mål i forhold til sociale kompetencer

Børnene i Columbus indgår aktivt i positive børnefællesskaber som socialt kompetente og anerkendende mennesker.

Konkrete delmål i forhold til sociale kompetencer

For børn i alderen 0 – 3:

- kan hjælpe og trøste hinanden
- kan knytte sig til de voksne, som er i deres nærhed og til andre børn
- kan tage imod trøst fra de voksne på stuen
- kan vente til det bliver deres tur

For børn i alderen 3 – 6:

- kan sætte sig i andres sted
- kan knytte venskaber til andre børn og positive relationer til voksne
- kan samarbejde og deltage aktivt i beslutningsprocesser og kender til demokratiske værdier

Sådan ved vi at vi er på rette vej

Hos børn i alderen 0 – 3:

Vi kan se at børnene ved den voksnes hjælp kan forstå, når et andet barn er ked af det, glad eller vred

Vi kan se at børnene søger hinanden, ligesom de søger de voksne for både trøst og leg

Vi kan se, at børnene stiller sig i kø og venter til det bliver deres tur

Hos børn i alderen 3 – 6:

Vi kan se at børnene viser forståelse for andre børns handlinger og følelser

Vi kan se at børnene indgår i fælles lege og knytter venskaber, og at alle børn har mindst én nær ven.

Vi kan se at børnene både kan være midtpunkt og del af en gruppe

Sådan når vi målene

For børn i alderen 0 – 3:

Vi vil opfordre børnene til at hjælpe hinanden, f.eks. ved at lære dem at bede om frugtfadet og sende frugtfadet videre, når der spises fælles frugt

Vi vil sammensætte børnene i små grupper efter interesser og venskaber

Vi vil indgå i leg med børnene i små grupper for at vise børnene, hvordan man leger sammen

Vi igangsætter sociale lege hvor børnene f.eks. skal vente på tur



For børn i alderen 3 – 6:

Vi vil hjælpe børnene med at tale om og udtrykke følelser blandt andet via dialogisk læsning, leg og samtale

Vi vil tale med børnene om betydningen af at have venner og om betydningen af fællesskab

Vi vil planlægge aktiviteter og lege hvor fællesskabet vægtes højt, for eksempel aktiviteter hvor børnegruppen skal samarbejde

Vi vil lade børnene forsøge at løse deres indbyrdes konflikter selv, så begge parter kommer ud af konflikten på en konstruktiv måde

Vi benytter os af materialet "Fri for mobberi" fra Mary Fonden og Red Barnet

Sådan dokumenterer vi

Dagssedler hvor dagens pædagogiske aktiviteter beskrives

Billeddokumentation kombineret med tekst

Børnenes tegninger evt. kombineret med tekst

Praksisfortællinger

Sådan evaluerer vi

Vi evaluerer vores planlagte aktiviteter ifm. udarbejdelse af næste 4-ugersplan

Løbende evaluering på baggrund af dialog og refleksion på stuemøder af vores aktiviteter og handlinger. Dokumentationen kan inddrages i evalueringen.



Kommunikation og sprog



Overordnede mål i forhold til sprog

Børnene i Columbus

- mestrer et aldersvarende sprog og har en aldersvarende kommunikationsevne
- taler et anerkendende sprog og kan indgå i en respektfuld samtale
- har viden om skriftsprog

Konkrete mål i forhold til sprog

For børn i alderen 0 – 3:

- har alderssvarende ordforråd, udtale og sprogforståelse
- kan nonverbalt eller verbalt udtrykke følelser og behov
- har begyndende kendskab til sprogets sociale funktion

For børn i alderen 3 – 6:

- har alderssvarende ordforråd, udtale og sprogforståelse
- kan nonverbalt eller verbalt udtrykke følelser og behov
- har kendskab til forskellige begreber og sammenhænge
- kan modtage og forstå en kollektiv besked
- kender til rim og ræmser
- kender til tal og bogstaver samt skriftsprog

Sådan ved vi at vi er på rette vej

Hos børn i alderen 0 – 3:

Vi er opmærksomme på børnene tager initiativ på et alderssvarende udviklingsstadium
Børnene bruger sproget til at gøre opmærksom på deres følelser og behov
Børnene indgår i en dialog med hinanden og de voksne
Børnene tager selv initiativ til at pludre, tale og synge

Hos børn i alderen 3 – 6:

Vi er opmærksomme på om børnene tager initiativ på et alderssvarende udviklingsstadium
Børnene bruger sproget til at gøre opmærksom på deres følelser og behov
Børnene indgår i en dialog med hinanden og de voksne
Børnene fortæller på eget initiativ og anvender begreber i den rette sammenhæng
Børnene kopierer de voksnes sprogbrug
Vi lytter til børnenes hverdagsdialog

Sådan når vi målene



For børn i alderen 0 – 3:

Dialogisk læsning og eventyrkasse

Rim og remser

Sange og sanglege

Bevægelseslege

Samlinger

Opdeling af børn ift. alder

Præsenterer børnene for tal og bogstaver

For børn i alderen 3 – 6:

Dialogisk læsning og eventyrkasse

Rim og remser

Sange og sanglege

Bevægelseslege

Samlinger

Opdeling af børn ift. alder

Præsenterer børnene for tal og bogstaver

Opfordring til at skrive eget navn

Sådan dokumenterer vi

Dagssedler hvor dagens pædagogiske aktiviteter beskrives

Sådan evaluerer vi

Vedrørende børn i alderen 0 – 6:

Sprogtest af samtlige 3-årige, samt 5-årige som har scoret under 40 i 3-årstesten.

Vi benytter det obligatoriske trivselsmateriale "Tidlig opsporing"



Krops, sanser og bevægelse 9

Overordnede mål i forhold til krop og bevægelse

Børnene i Columbus:

- danner sociale fællesskaber og udvikler sociale kompetencer gennem bevægelseslege
- udvikler selvværd gennem fysisk udfoldelse
- oplever glæden ved bevægelse
- er selvhjulpne
- har alderssvarende motoriske og sansemotoriske færdigheder
- er kropsbevidste
- har en viden om vigtigheden af sund kost og motion i hverdagen

Konkrete mål i forhold til krop og bevægelse

For børn i alderen 0 – 3:

- deltager i fysiske aktiviteter f.eks. bevægelseslege
- kan slå en koldbøtte, hoppe og trille.
- kan selv tage tøj og ble af og på
- kan selv gøre opmærksom på når det trænger til en ren ble
- henter selv service og sætter på plads, hælder vand op, øser op, kan spise med ske og gaffel.
- leger med puslespil m.m.
- bliver i værkstedet præsenteret for en række forskellige materialer
- går ture på forskellige underlag og kan gå op af en lille bakke
- ved hvad de forskellige legemsdele hedder
- spiser frugt og grøntsager og præsenteres for sund og varieret kost

For børn i alderen 3 – 6:

- deltager i fysiske aktiviteter f.eks. bevægelseslege
- kan hoppe på et ben, gadedrengeløb, kaste og gribe.
- er selvhjulpne i forbindelse med måltidet, garderoben og ved toiletbesøg
- kan klippe efter skabelon
- kan skrive eget navn og holde rigtigt på et skriveredskab
- kan gå længere ture
- har et basalt kendskab til kroppens funktioner, f.eks. mave, hjerte, lunger, knogler
- kender egne grænser i forhold til lege
- kan finde ro
- spiser frugt og grøntsager og præsenteres for sund og varieret kost

Sådan ved vi at vi er på rette vej

Hos børn i alderen 0 – 3:

- børnene deltager på hver sin måde og vi giver plads til at børnene kan være observerende deltagende i aktiviteter
- vi oplever at børnenes grænser rykker sig og at børnene viser interesse for aktiviteten



- børnene tør begive sig ud i fysiske aktiviteter og er vedholdende

Hos børn i alderen 3 – 6:

- børnene deltager på hver sin måde og vi giver plads til at børnene kan være observerende deltagende i aktiviteter
- vi oplever at børnenes grænser rykker sig og at børnene viser interesse for aktiviteten
- børnene tør begive sig ud i fysiske aktiviteter og er vedholdende
- børnene finder ro når der er hvil

Sådan når vi målene

Fælles:

Bevægelseslege ud fra de fire fokuspunkter; socialt, fysisk, psykisk, kognitivt

Columbusløbet - en årlig idrætsdag

Gåture ud af huset

Opfordret og udfordret til hele tiden at flytte grænsen for, hvad de selv kan.

Ved måltidet tales der om sundhed og børnene opfordres til at smage på al mad

For børn i alderen 0 – 3:

Indendørsaktiviteter: Lege med kartoffelmel, maling, modellervoks, klippe, tegne med farve og kridt, konstruktionslegetøj, puslespil

Udendørsaktiviteter: Lege i vandpytter, gå på bakker, lege i sand, gynges, rutsje, hoppe, løbe

For børn i alderen 3 – 6:

Indendørsaktiviteter: Bading, klippe og klistre, perleplader, perler på snor, klippe efter skabelon, male, tegne, konstruktionslegetøj

Udendørsaktiviteter: Længere gåture, boldspil, hinke, gynges, rutsje, hoppe, løbe

Hvil

Sådan dokumenterer vi

Dagssedler hvor dagens pædagogiske aktiviteter beskrives

Vi benytter billeder med tekst kombineret med børnenes produkter

Praksisfortællinger



Natur, udeliv og science



Overordnede mål i forhold til natur og naturfænomener

”Nysgerrighed, videbegærlighed og mod”

Børnene i Columbus:

- kender til naturen og naturfænomener
- respekterer naturen og passer på miljøet
- kender til grundlæggende naturvidenskab

Konkrete delmål i forhold til natur og naturfænomener

For børn i alderen 0 – 3:

- kender til planter, dyr, vejret og årstiderne
- bruger naturen hensynsfuldt
- bruger grundfarver og former

For børn i alderen 3 – 6:

- kender til planter, dyr, vejret og årstiderne
- værner om miljø, plante- og dyreliv og bruger naturen hensynsfuldt
- bruger grundfarver, former og tal og kender til fysikkens love

Sådan ved vi at vi er på rette vej

Hos børn i alderen 0 – 3:

Vi ser at børnene sanser og undres over fænomener ved f.eks. at plaske i vandpytter og rode i jord og sand

Vi hører at børnene sætter lyd og ord på begreber og fænomener

Hos børn i alderen 3 – 6:

Vi hører, at børnene sætter flere ord på fænomener – vejr, planteliv, dyreliv

Vi oplever at børnene undres over vejret og kender årstiderne

Vi oplever at børnene er nysgerrige og videbegærlige, når vi er i naturen

Vi ser at børnene bruger skraldespanden

Vi ser at børnene er hensynsfulde over for dyrene og følger deres spor

Sådan når vi målene

For børn i alderen 0 – 3:

Vi bruger biblioteket til at låne bøger om dyr og natur



Vi tager på ture i naturen

Vi sår planter

Vi rører, smager og dufter – har fingrene i jorden og dufter til blomsterne

Vi er ude i alt slags vejr og er opmærksomme på hvordan det påvirker os – vinden i håret, sneen der smelter i hånden etc.

For børn i alderen 3 – 6:

Vi bruger biblioteket til at låne bøger om dyr og natur

Vi tager på ture i naturen

Vi sår planter og passer dem

Vi rører, smager og dufter – har fingrene i jorden og dufter til blomsterne

Vi laver mad – indsamler ingredienser, samler brænde og laver bål

Vi er ude i alt slags vejr og sætter flere ord på fænomener som vind, temperatur, nedbør

Børnene deltager aktivt i genbrug

Børnene dokumenterer deres oplevelser med iPad

Vi laver collager og plancher af ting vi finder i naturen

Børnene finder former og farver i naturen

Børnene klatrer, leger med mudder, laver bål og eksperimenterer med naturens form og indhold

Sådan dokumenterer vi

Dagssedler hvor dagens pædagogiske aktiviteter beskrives

Billeddokumentation kombineret med tekst

Collager og plancher med indsamlet materiale

Sådan evaluerer vi

Vi evaluerer vores planlagte aktiviteter ifm. udarbejdelse af næste 4-ugersplan



Kultur, æstetik og fællesskab



Overordnede mål i forhold til kulturelle udtryksformer og værdier

Børnene i Columbus:

- kender til forskellige kulturelle og kunstneriske udtryksformer, så som dans, musik, billedkunst og teater
- kender til de danske højtider
- er blevet præsenteret for andre kulturer
- er blevet præsenteret for digitale medier så som iPads

Konkrete delmål i forhold til kulturelle udtryksformer og værdier

Børn i alderen 0-3 år:

- har afprøvet et instrument, har prøvet at male, fået læst bøger højt, oplevet dukketeater, været på biblioteksbesøg, været på museumsbesøg
- kender til højtider
- har oplevet andre kulturer gennem mad, musik m.m.
- har prøvet at lege med en iPad

Børn i alderen 3-6 år:

- har været med til at spille musik, og har deltaget i arrangementer som teater, udstillinger eller koncerter
- har været udøvende deltagere i en teaterforestilling, Lucia-optog, sang for forældre e.lign.
- har lavet figurer i forskellige materialer
- har en forståelse for højtiderne
- har fået indblik i andre kulturer
- har været med til at skabe et produkt på eller med en iPad

Sådan ved vi at vi er på rette vej

Hos børnene i alderen 0-3 år:

- viser glæde ved kendt musik
- er trygge ved kreative aktiviteter
- er trygge ved udklædte mennesker
- eksperimenterer med udklædning
- viser nysgerrighed for nyt og anderledes mad
- viser interesse og genkendelighed for iPads

Hos børnene i alderen 3-6 år:

- efterspørger selv materialer til kreative udfoldelser
- kan huske dele af eller hele sange



- laver uopfordret teater og rollelege
- snakker om andre lande og kulturer
- ved besked om andre landes mad
- efterspørger aktiviteter på iPad

Sådan når vi målene

For børn i alderen 0-3 år:

- sanglege
- dans
- fællessang med instrumenter
- dialogisk læsning
- farvekendskab
- kreative aktiviteter, så som tegne, male, klippe-klistre
- synge højtidsange
- kirkebesøg
- børnene udklædes til fastelavn
- der smages på udenlandsk mad
- eksperimenterer med udtryk på iPad

For børn i alderen 3-6 år:

- sanglege
- lærer sangtekster
- dans
- fællessang med instrumenter
- laver selv instrumenter
- dialogisk læsning
- farvekendskab
- kreative aktiviteter, så som tegne, male, klippe-klistre
- kendskab til grundfarverne og forskelle i materialer
- synge højtidsange
- der fortælles om højtidernes oprindelse
- kirkebesøg
- børnene udklædes til fastelavn
- der smages på udenlandsk mad
- fortæller historier ud fra fantasi og rekvisitter
- eksperimenterer med udtryk på iPad
- er medskabende i film o. lign. på iPad

Sådan dokumenterer vi

Dagssedler hvor dagens pædagogiske aktiviteter beskrives

Billedokumentation kombineret med tekst og eventuelt videoklip

Udstillinger af kreative produkter



Sådan evaluerer vi

Vi evaluerer vores planlagte aktiviteter ifm. udarbejdelse af næste 4-ugersplan

