

# Selvevaluering – Børn i udsatte positioner 2023

## Refleksionsspørgsmål:

I skal gennemgå nedenstående refleksionsspørgsmål.

I skal tage udgangspunkt i Columbus styrkede pædagogiske læreplan, jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

**Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?**

**Find konkrete eksempler i jeres dagsedler og noter med dato.**

Vi deler børnene op i mindre grupper med fokus på gruppesammensætning og niveau på aktiviteterne. Vi har øje for at børnene kan spejle sig, se op til og hjælpe hinanden. Vi arbejder målrettet med at lære at vise hensyn og udvise respekt for hinanden.

Det kan være nødvendigt at arbejde med at styrke enkelte børns sociale position i gruppen

### Hverdagseksempel:

*Henrik er 4 år men udviklingsmæssigt bagud. For at styrke Henriks selvværd og selvtillid er der planlagt et motorisk forløb sammen med stuens yngre børn.*

*Henrik deltager med stor entusiasme, han oplever at lykkes med aktiviteterne og de andre børn accepterer Henrik som en del af gruppen.*

Vi tilstræber ligeværdige legerelationer, hvor den voksne er med til skabe forbindelsen.

Fællesskabet er omdrejningspunktet for alle planlagte aktiviteter i Columbus. Der lægges vægt på samspillet børnene i blandt og der er fokus på de sociale aspekter.

Ligeledes bruger vi tid på at forberede børnene på dagens aktiviteter, dette foregår blandt andet til dagens

	<p>samling. Dette kan være både planlagte aktiviteter og mulighed for frit at vælge.</p> <p><b>Hverdageksempel:</b>  <i>Til dagens samling vælger børnene hvilken legezone de vil fordybe sig i på stuen. På denne måde vælges legen frem for de faste venskaber og børnene bliver opmærksomme på hvad andre på stuen har at byde på i legen.</i></p>
<p><b>Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?</b></p>	<p>Vi oplever at dialogen er tilstrækkelig. Vi har et godt fokus på det enkelte barn, både via daglig dialog – ikke bare på stuen, men på tværs i personalegruppen.</p> <p>Den faglige dialog vedrørende børnene finder sted på flere forskellige niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stuemøder hvor nærmeste leder deltager</li> <li>-pædagogmøder</li> <li>-pædagogisk planlægning</li> <li>-i samarbejde med eksterne konsulenter</li> <li>-faglig sparring med ledelsen</li> </ul> <p>På disse møder lægges der målrettede pædagogiske handleplaner for barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Ligeledes arbejdes der systematisk med TOPI og overgangsbeskrivelser, hvilket også understøtter en faglig skriftlighed, som kan viderebringes ud over institutionen.</p>
<p><b>Hvordan sikre vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet – også dem, hvis udsathed er mindre synlig?</b></p>	<p>Vi har kontinuerlig gennemgang af stuens børn, hvor vi særligt benytter TOPI vurderingerne for at skabe overblik over børnenes trivsel. Det bidrager også til at vi efterfølgende bevarer et fokus på de børn, der måtte have behov for ekstra støtte.</p> <p>Vi reflekterer løbende over vores daglig praksis og planlægning. Dette giver mulighed for at justere sværhedsgrad og varighed af planlagte forløb, for også at tilgodese de børn som måtte have behov for hjælp til at være en del af fællesskabet.</p> <p>Dagligt deler vi børnene op i mindre grupper, hvilket også understøtter muligheden for at det enkelte barn ses i en mindre kontekst.</p>

**Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?**

Vi har et velfungerende samarbejde med de eksterne konsulenter vi har adgang til. Der gives sparring på nye handlemuligheder for at kunne forstå barnet anderledes.

Samarbejds møderne fungerer således at vi fremlægger vores bekymring og undren, herefter er der dialog med blik på hvordan vi kan imødekomme udfordringen og fortsætte det pædagogiske arbejde med barnet. Desuden vil der fra tid til anden være aktiviteter sammen med f.eks. støttepædagog og en mindre børnegruppe for at få implementeret de nye aktiviteter i vores hverdagspraksis.

Det opleves optimalt at ledelsen har den primære kontakt til eksterne konsulenter og sikrer at forløb planlægges og overholdes. Ledelsen er altid deltagende og supporterende på netværksmøder.

**Vurder:**

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Møde alle børn med positive forventninger		X	XXXXXXXXXX
Understøtte at alle børn udfordres og oplever at mestre noget		X	XXXXXXXXXX
Styrke vores egne relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner.		X	XXXXXXXXXX

**Fremtidige fokuspunkter og arbejdsområder:**

Ud fra Columbus styrkede pædagogiske læreplan, refleksionsspørgsmålene og din egen vurdering bedes du tage stilling til hvor der er behov for udvikling.

Der er et ønske om at arbejde med relations skemaer for at visualisere, hvordan kontakten er til det enkelte barn.

Et internt opmærksomhedspunkt vedrørende dagligdagsbeskriver af børnenes behov og kompetencer, som kan skrives mere udførligt i f.eks. dagsedler.

Vi synes det er vigtigt at fastholde den gode praksis vi har, og blive ved med at italesætte den i vores hverdag og til møder.

Vi skal også holde fast i forudsigeligheden i vores hverdag, da vi ser vigtigheden af de genkendelige og trygge rammer for at kunne udvikle sig socialt.