

# Børnefællesskaber – 2023

## Refleksionsspørgsmål:

I skal gennemgå nedenstående refleksionsspørgsmål.

I skal tage udgangspunkt i Columbus styrkede pædagogiske læreplan, jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

**Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?**

***Find konkrete eksempler i jeres dagsedler og tilføj dato***

## Det gør vi ved at:

-se på det **enkelte barn** og på **hele gruppen**, når vi planlægger aktiviteter i vores 4-ugers plan. Vi ser på hvad det **enkelte barn** kan bidrage med for at være aktivt deltagende i fællesskabet.

-opdele børnene i små grupper, hvor vi har gjort os overvejelser over børnesammensætningen.

Det er vigtigt at børnene kan spejle sig i hinanden bl.a. ud fra interesser og alder

## Eksempler:

-planlagt aktivitet i en dukkekrog med blik for at kunne inkludere et barn i et eksisterende fællesskab. Der var et særligt fokus i legen på omsorg for dukken, er dukken træt, sulten, har den slået sig?  
Legen blev gentaget over en længere planlagt periode.

-morgensamling hvor børnene retter opmærksomheden mod hinanden, når vi tæller, ser hvem der mangler og taler om hvad dagen skal bringe.

	<p>De fælles oplevelser - det fælles tredje - er en tungtvejende faktor i styrkelsen af børnefællesskabet, da det giver børnene en fælles forståelse og fælles samtaleemner.</p> <p><b>Eksempler:</b></p> <p>-Fredagsrock vægtes som tradition højt i Columbus. Alle børn mødes på tværs af stuer om et fælles tredje, sang og musik, og styrker her igennem fællesskabet i Columbus.</p> <p>-Værksteder på tværs samler hvert forår og efterår børn på tvær af grupper om forskellige pædagogiske emner. Børnene oplever at være en vigtig medspiller i en gruppe, hvor de også får mulighed for at etablere nye relationer på tværs.</p>
<p><b>Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?</b></p>	<p><b>Det kan vi ved at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-have blik for det gode samarbejde på tvær af stuer</li> <li>-fastholde opdelingen af børn i mindre grupper</li> <li>-have fokus på det enkelte barns udvikling og behov for derved at kunne justere de planlagte pædagogiske aktiviteter derefter.</li> <li>-fokusere på de sociale aspekter i morgensamlingen, så alle gives mulighed for deltagelse.</li> <li>-opfordre forældre til at lave legeaftaler i privat regi.</li> <li>-arbejde aktivt med at forandre et narrativ, hvis det hindrer muligheden for udvikling af gode relationer.</li> </ul>
<p><b>Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?</b></p>	<p><b>Det gør vi ved at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opfordrer forældre til at læse dagssedlen, så de har indblik i deres barns hverdag og hvilke relationer de indgår i.</li> <li>-indgå i dialog omkring venskaber</li> </ul>

	<p>-inddrage forældre i projekter, ex. blomsterdag i værksted på tværs, hvor forældre har en blomst med</p> <p>-invitere forældre til fejring af vores faste traditioner i Columbus, hvor forældrene er en del af fællesskabet bl.a. til colombusløbet, sommerfesten og julefesten</p> <p>-fokusere på børnefællesskaberne og delagtiggøre forældrene i vores pædagogiske tanker. Disse opfordrer vi forældrene til at bringe videre hjem i samtaler med deres børn.</p> <p>-opfordre til legeaftaler, hvor vi gerne rådgiver med henblik på at understøtte gode børnefællesskaber.</p> <p>-inddrager forældre, når der er ved at danne sig et negativt narrativ omkring et barn. Vi opfordrer forældre til ikke at tale det op derhjemme, og komme til os, hvis der gentagende bliver fortalt negative historier.</p>
<p><b>I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?</b></p>	<p><b>Vi oplever at lykkes med velfungerende børnefællesskaber når:</b></p> <p>-vi ser børnene hjælpe hinanden uopfordret i garderoben eller på badeværelset. Vi ser det også når vi oplever at børnene har potentiale til at løse deres egne uenigheder.</p> <p>-vi oplever at børnene uden hjælp eller opfordring inviterer et barn ind i legen.</p> <p>-børnene italesætter "os" eller "vi" i stedet for "mig"</p> <p>-børnene samles omkring stuens samling og dens indhold, hvor man tydelig oplever deres forbundethed.</p> <p>-børnene opdeles i mindre grupper og viser hinanden interesse i de planlagte aktiviteter.</p> <p>-når vi samles til fredagsrock på tværs af stuer og alle har lyst til at deltage.</p>

**Vurder:**

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.	x	x	xxxxxxx
Balance mellem små og større børnegrupper		x	xxxxxxxx
Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer		xxxxxx	xxx

**Fremtidige fokuspunkter og arbejdsområder:**

Ud fra Columbus styrkede pædagogiske læreplan, refleksionsspørgsmålene og din egen vurdering bedes du tage stilling til hvor der er behov for udvikling.

Som udgangspunkt føler vi, at vi i Columbus gør meget for at støtte og styrke børnefællesskaberne. Vi oplever at have et mindre udviklingspunkt som centrerer sig omkring at få børnene til at se og anerkende hinandens ressourcer gennem målrettede aktiviteter

Vi vil gerne styrke forældresamarbejdet på sådan en måde, at forældrene forstår vigtigheden af at deres barn er en del af et fællesskab - og at de støtter op om dette.