



# Tilsyns- rapport 2023

Børnehuset Columbus



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: I forbindelse med dette års pædagogiske tilsyn, er der observeret i afd. syd og afd. nord den 22. august mellem kl. 8:30-13:00. Der er tilsvarende observeret i udflytteren, Stockholms gave den 24. august mellem kl. 9:00-11:00 af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann

Faglig dialog blev afholdt d. 31-08-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 3 afdelingsledere, en pædagog fra afd. Nord og en forælder fra forældrebestyrelsen og den pædagogiske konsulent. Forældrerepræsentanten deltog i den første 1½ time.

Tilsynet er afsluttet d. 19-09-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann

fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

## Generelle bemærkninger

### **Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Børnehuset Columbus er ligesom flere andre institutioner, påvirket af rekrutteringsudfordringer, der gør det svært at tiltrække pædagogisk uddannede medarbejdere. Rekrutteringsudfordringen, stiller større krav til de uddannede medarbejdere, der naturligt har flere pædagogiske ansvarsopgaver i dagligdagens arbejde med den pædagogiske kerneopgave. Børnehuset Columbus afholder intern kompetenceudvikling for deres nye pædagogiske medhjælpere, for derigennem at skabe et blik for opgaverne og viden om rollen som pædagogmedhjælper. Fx dialogisk læsning, små børns udvikling og børns leg.

### **Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

### **Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det fremgår tydeligt af observationerne at alle de pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde, nærværende og nænsomme i deres samspil med børnene. Alle pædagogiske medarbejdere er imødekommende i kontakt med børnene og det observeres at de unge pædagogmedhjælpere af og til bruger mimik, krop og lyde som viser at de gerne vil høre hvad barnet har at fortælle og forstå deres følelser.

Det ses næste altid at pædagogerne bruger kropssproget til at spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop og lyde.

Det fremgår af observationerne, at organisering og rollefordeling i de pædagogiske rutiner i Columbus ofte er kendte og forudsigelige for børnene og det observeres også at der nogle steder, arbejdes med en uklar rollefordeling i rutinesituationen i middagsstunden, der medvirker til uro blandt børnene og manglende nærvær i samspillet mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske medarbejder og ledelsen genkender observationerne om at der fortsat skal være opmærksomhed på udvikling af rutinesituationerne, for at sikre alle børns deltagelse og styrke det relationelle samspil.

Det drøftes også på den faglige dialog at der ofte sker en u hensigtsmæssig forskydning i det aftalte og den udøvede praksis, for at tilgodese en bestemt tidsramme. På den måde kommer de praktiske opgaver til at få mere fokus, end både ønsket og aftalt. hastværk er noget der jævnligt drøftes i Columbus.

Forælder: Som forældre kommer vi også nogle gange til at skynde os for meget og hvis man når at stoppe sig selv og tage sig tiden til at tage det stille og roligt, så når man oftest det man skal nå alligevel, det bliver bare en bedre oplevelse med overskud for både barn og forælder.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Styrke den fælles faglige refleksion om rutinesituationer, således at de nye unge pædagogmedhjælpere, opnår kendskab til fordelene ved en klar og tydelig rollefordeling i et børneperspektiv.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fremgår tydeligt af observationerne at der i Columbus, er pædagogiske medarbejdere, der hjælper og guider børn ind i positive legefællesskaber. Det ses også at der på observationstidspunkterne er balance mellem voksen og børneinitierede lege og aktiviteter, både ude og inde.

I rutinesituationer ses det at børnene i børnehaven genkender rutinerne og kan bidrage til at aktiviteten har et godt flow fx i garderoben, hvor større børn, hjælper dem der er mindre. Der er et tydeligt æstetisk og pædagogisk velfunderet blik i Columbus og det ses flere steder meget fine læringsmiljøer og tydelige æstetiske legezoner for børnene. Det ses også at nogle grupperum fremstår opryddet fremfor klargjorte og med flere tomme rum i reolerne, tomme billedrammer og at der i nogle zoner mangler legetøj og visuel understøttelse af legezone, så det tydeliggøres overfor alle børn, hvad der forventes af dem i zonen.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske medarbejder og ledelsen kan genkende observationerne og det italesættes at årsagen til de tomme billedrammer og vægge, er at alle projekter er afsluttet før sommerferien og starter op igen nu. I den faglige dialog drøftes det desuden, hvad der kan stå i stedet for tomme zoner, så børnene oplever at blive inspireret til at udvikle sprog, nysgerrighed mv.

Forældre: Det perfekte må ikke stå i vejen for det gode og det er vigtigt at vi ser på det komplette læringsmiljø på stuerne og holder fokus på hvad børnene lærer sig i dagligdagen. Fx har pædagogerne stor bevågenhed på at komme i dybden med valgte projekter og lære børn om fx gæringsprocesser i bagværk, krydderurter i naturen mv.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fremgår tydeligt af observationerne at det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene, ved at stille sig til rådighed for længerevarende dialoger med børnene. Der er gode betingelser for udvikling af børnenes kommunikative kompetencer. F.eks. ses det at der udelukkende arbejdes i mindre grupper hvor der er et lavt støjniveau, så dialoger kan udfolde sig. Der observeres en varierende grad af tilgængelig skriftsproglige materialer dvs. alt, der har med bogstaver og sproglige tegn at gøre f.eks. bøger, plakater, blyanter, farver og papir samt bøger i børnehøjde. Dette ses i mindre grad udenfor på legepladsen. De fysiske læringsmiljøer udenfor giver børnene rum til bevægelse og giver børnene mulighed for at tumle, øve balance og løfte og flytte ting. Der ses i Columbus en forskellighed i hvordan de pædagogiske medarbejdere gennem fysisk adfærd, mimik og attituder giver udtryk for bevægelsesglæde sammen med børnene. Fx observeres det at flere unge pædagogiske medhjælpere positionerer sig uklart og nogle gange passivt, ind i lege og aktiviteter med børnene, som derigennem ikke kan forvente at udfolde deres fulde potentiale.

Som noget nyt i tilsynet er der mere fokus på de pædagogiske medarbejders ageren som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen og det ses af og til at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at understøtte aktiviteter ved brug af kroppen og bevægelseslege. I Columbus er de pædagogiske medarbejdere optaget af at understøtte børnene ud fra deres udviklingsbehov og der er ingen tvivl om at bevægelseslege sagtens kan integreres mere i børnenes leg.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske medarbejder og ledelsen, kan genkende observationerne omkring pædagogiske medhjælperes fysiske deltagelse. Det drøftes at der i Børnehuset Columbus er indtænkt at der skal etableres undervisning af pædagogiske medhjælpere, således at de bedre kan forstå deres arbejde med kerneopgaven i et børneperspektiv. Ledelsen fortæller også, at der er udarbejdet en nye rutiner i forbindelse med rekruttering af fx 'flyvere' til institutionen. Det er nu sådan at de unge medhjælpere, der er ansat som flyvere, bliver lært op af en pædagog og er under oplæring på samme gruppe i en uge, inden de kommer andre steder hen. Det gør at de er bedre klædt på i forhold til hvad der forventes af dem i deres rolle og at de hurtigt bliver bekendte med de gældende værdier for børnesyn og børneperspektiver.

Columbus fortæller også at der, med hjælp fra den tværfaglige support, er etableret korte oplæg omkring fx børns alsidige personlige udvikling, børns leg mv. Der er ligeledes planlagt undervisning i voksnes roller og positionering i løbet af efteråret, bl.a. på personalemøde.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Styrke den fælles faglige refleksion om det pædagogiske personale som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen i leg, aktivitet og rutinesituationer, set i et børneperspektiv.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagerne kan redegøre for hvordan forældresamarbejdet fungerer i Columbus. Forældresamarbejdet er en del af det overordnede værdigrundlag for Columbus, ligesom det i den daglige kontakt og dialog kommer til udtryk i et respektfuldt samarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling.

I Columbus tages der altid et særligt og individuelt udgangspunkt for samarbejdet. Alle forældrehenvendelser bliver taget seriøst og ud fra et fagligt og relationelt perspektiv, bliver forældrene hjulpet på vej i processerne omkring deres børn. Den pædagogiske medarbejder fortæller, at forældrene både i opstarten og løbende bliver informeret om hvordan og hvem de kan henvende sig til hvis de har behov for at drøfte noget om deres barn.

Det fremgår også af dialogen, at der udarbejdes nyhedsbreve månedligt og der appelleres til at forældre følger med på AULA. Det fremgår også af dialogen, at der udarbejdes nyhedsbreve månedligt og der appelleres til at forældre følger med på AULA. Børnehuset Columbus er en selvejende institution med en enstrengt bestyrelse, der i det daglige har udlagt alle ledelsesbeslutninger til ledelsen. Bestyrelsen udgør et strategisk fællesskab, deltager og bidrager til nyskabelse af værdier og større projekter i Columbus.

Deltagerne redegør for i den faglige dialog, at der løbende arrangeres forældrekaffe på stuerne, uafhængigt af hinanden, ligesom der arrangeres flere sociale arrangementer for børn og forældre.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagerne kan redegøre for, hvordan der arbejdes med faste rutiner omkring opstart af nye børn og deres familier. I forbindelse med børnenes opstart i Columbus, opleves det have en god effekt for børnene at forældrene er trygge og derfor bruges der også god tid til at lære forældrene at kende og her forventningsafstemme med forældrene omkring de overordnede værdier som fx at man ikke vækker børn i Columbus. Der tilbydes opstartssamtaler til alle familier ved opstart af helt nye børn. Ved disse opstartssamtaler deltager stuenes pædagogiske medarbejdere.

I overgangen fra vuggestue til udflytter, er børnene og deres forældre på besøg et par timer de første dage. Fordi forældrene ikke har lige så let adgang til udflytteren som Rejsbygade, er der en ekstra opmærksomhed på tilbagemeldinger fra dagen og hvad der rører sig omkring barnet. Der er skriftlig vidensoverdragelse på alle børn i den interne overgang. Hvis der af de pædagogiske medarbejdere, vurderes et behov for yderligere overlevering mellem stuerne tilbydes også mundtlig overlevering.

Børnehuset Columbus deltager og indgår aktivt i stærkt samarbejde med Vesterbro Ny skole. Skolen er repræsenteret på et forældremøde med de forældre der har skolesøgende børn. Her bliver der informeret om hvad skolen kan tilbyde og hvad forældre skal være opmærksomme på i overgangen til KKFO/skole

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Columbus lykkes med at fastholde det skarpe blik for systematik og struktur, så alle indsats og børnerelaterede aktiviteter, bliver fulgt op af referat, evaluering og dokumentation. Columbus arbejder særligt med evalueringens kultur som et bærende element for den pædagogiske praksis. Evalueringens kultur er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø.

Som en del af den faste planlægning på stuerne, anvendes data af fx TOPI, Sprogtrappen, Sprogvurderinger. I børnehuset Columbus bliver alle 3-årige børn sprogvurderet og der etableres sproglig handleplan på alle børn der scorer under 30 i 3, 4 eller 5 års vurderingerne.

Hvert år vælges der et pædagogisk årstema fx 'Vores jord', som hele institutionen skal arbejde relevant med. Temaet har sin opstart 1. september og inkluderer bl.a. tematikker fra den styrkede pædagogiske læreplan, særlige pædagogiske opmærksomheder for børnenes udvikling og interesser samt de pædagogiske medarbejderes øvrige dataindsamling fx TOPI, Sprogtrappen, Sprogvurderinger.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi havde et Light Tilsyn i 2022, hvor der ikke fulgte anbefalinger med. Vi har dog fortsat arbejdet med de to punkter vi selv bragte op.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Oplæring og tydeliggørelse af krav til pædagogmedhjælpere, så positionering og bevægelse blandt de voksne harmonerer og deres rolle bliver tydelig. Interne overgange omkring frokost i vuggestuerne.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Der vil være endnu mere fokus på oplæring af vores pædagogmedhjælpere, da de har en mere fremtrædende rolle i en tid med pædagogmangel.

Vi fastholder vores 4 årlige undervisningsaftener og så vil der løbende blive afholdt "mini-morgenmøder" med fokus på de ting der måtte opstå. Ligeledes vil vi gå i dialog omkring hverdagsovergangene ved frokosttid med blik for at skabe mere nærvær hos særligt vuggestuebørnene.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Ledelsen vil gå endnu mere tæt på i hverdagen "ledelse tæt på" og planlægge observationsdage på stuerne op til stuemøder.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

### Spørgsmål i selvregistrering

### Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://bornehusetcolumbus.dk/den-styrkede-paedagogiske-laereplaner/">https://bornehusetcolumbus.dk/den-styrkede-paedagogiske-laereplaner/</a>
--	---

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://bornehusetcolumbus.dk/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-evaluering-2021/">https://bornehusetcolumbus.dk/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-evaluering-2021/</a>
--	---

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---



---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	7
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	21-04-2023
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---